SZKOŁA PODSTAWOWA im. KAWALERÓWORDERU UŚMIECHU w MIRKOWIE

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

**"Profilaktyka jest spotkaniem z drugim człowiekiem w atmosferze życzliwości, empatii i zrozumienia. Jest czasem poświęconym innym w celu przeciwdziałania niepożądanym zachowaniom. Jest nadzieją na lepsze jutro"** - to motto pracy wychowawczej szczególnie profilaktycznej wszystkich nauczycieli i pracowników naszej szkoły.

*Szkolny Program Profilaktyki został przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej Zespołu Szkolno -Przedszkolnego w Mirkowie do realizacji (uchwała Nr 10/2015/2016).*

**MIRKÓW 2015/2016**

**WSTĘP**

Profilaktykę rozumiemy, jako proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. Szkoła nie tylko uczy, ale i wychowuje. Wspierając rodziców w trudnym procesie wychowawczym własnych dzieci, w szkole corocznie podejmuje się szereg działań z zakresu profilaktyki, zarówno wychowawczej jak i uzależnień.

Zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie dzieci i młodzieży przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo-profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób ryzykownych zachowań.

Szkolny program profilaktyki obejmuje profilaktykę uniwersalną i selektywną skoordynowaną z działaniami wychowawczymi. Obiektem działań jest całe środowisko szkolne. Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych szkoły i dotyczy częściej aspektów szkolnego programu wychowawczego między innymi działań prozdrowotnych, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Liczne obserwacje dzieci wskazują, że wzrasta liczba młodych ludzi podejmujących rozmaite zachowania ryzykowne. Niosą one ryzyko negatywnych konsekwencji zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego jednostki, jak i dla jej otoczenia społecznego.

Do najczęstszych zachowań ryzykownych podejmowanych przez dzieci możemy zaliczyć: palenie papierosów, spożywanie alkoholu, próbowanie środków narkotycznych i dopalaczy, stosowania wszelkich form przemocy (w tym cyberprzemocy). Bardzo częstą przyczyną tych zaburzeń jest: niewydolność wychowawcza i ekonomiczna rodziców, słaba odporność psychiczna dzieci. Wzrost liczby zachowań patologicznych wśród dzieci jest ściśle związany z patologizacją życia społecznego.

Zmiany stylu życia, zwiększenie dostępności wszystkich środków uzależniających, reklamy piwa i papierosów zachęcają do ich spożywania. Picie alkoholu staje się nie tylko sposobem spędzania czasu wolnego, ale często norma grupową. Przyczyn tego zjawiska należy szukać w trudnej sytuacji społeczno–ekonomicznej kraju, przemianach kulturowych, frustracjach i napięciach społecznych. Sięganie przez dzieci po różnego rodzaju używki wynika również z niskiego poczucia własnej wartości, z braku umiejętności radzenia sobie ze stresem, braku umiejętności przyjęcia postawy asertywnej w sytuacjach nacisku ze strony rówieśników.

Obecnie coraz częściej obserwuje się zachowania dzieci, jako agresywne. Młodzi ludzie nie radzą sobie z trudnościami dzisiejszego świata, nie umieją kierować własnym rozwojem, potrzebne są im wzory zachowań, ideały, do których mogliby dążyć.

Niepokoi narastająca agresja, wulgarny język, sposób bycia, lekceważenie starszych. Przyczyną może być niezaspokojenie potrzeb dziecka w rodzinie, odrzucenie w grupie rówieśniczej, złe wzorce wychowawcze, niepowodzenia szkolne, gry komputerowe   
i filmy pełne przemocy.

Kolejnym problemem społecznym, który dotarł do szkół są narkotyki i dopalacze. Ludzie młodzi sięgają po narkotyki i dopalacze przede wszystkim z ciekawości i chęci przeżycia czegoś niecodziennego, jak również, aby zapomnieć o problemach. Częściej przyczyną brania jest moda, pewien lansowany przez media styl bycia. Obecnie w Polsce problem narkotyków i dopalaczy jest zjawiskiem stałym niedającym się całkowicie wyeliminować, można jedynie ograniczyć i łagodzić jego skutki. Przyczyny tego zjawiska możemy się dopatrywać w transformacji ustrojowej, w poczuciu utraty kontroli nad własnym życiem, braku autorytetów i rozpadaniu się więzi rodzinnych.

Założeniem szkolnego programu profilaktyki jest wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę na temat zdrowego rozwoju, stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole i monitorowania skuteczności podejmowanych działań.

### II. ŚRODOWISKO.

### Mirków – miejscowość.

Mirków to jedna z 41 wsi wchodzących w skład Gminy Długołęka, położona zaraz przy granicy miasta Wrocławia. Mirków jest miejscowością atrakcyjną nie tylko pod względem położenia (bliskość Wrocławia, tereny ciekawe przyrodniczo - staw otoczony częściowo lasem, park osiedlowy, „polne” drogi rowerowe), widoczne jest to również na przykładzie budownictwa jednorodzinnego.

Szkoła – położenie.

Szkoła położona jest w centralnej części tzw. „nowego” Mirkowa. Otoczona jest drogami osiedlowymi, posiada dogodne wejścia z ulicy Słowackiego i Mickiewicza. Szkoła obejmuje przedszkole i szkołę podstawową we wspólnym budynku. Do szkoły uczęszczają dzieci z Mirkowa i najbliższych okolic.

Charakterystyka szkoły.

Szkoła podstawowa i przedszkole funkcjonują od 1990 roku. Placówka (w założeniu) przeznaczona była dla dzieci najmłodszych, tj. w wieku przedszkolnym oraz dla klas I - III. W miarę rosnących potrzeb rozbudowywała się adaptując kolejne pomieszczenia na sale lekcyjne. Placówka położona jest z dala od ruchliwej drogi głównej Wrocław - Warszawa. W szkole podstawowej jest 7 sal lekcyjnych (przydzielonych poszczególnym klasom), pracownia komputerowa, gabinet terapeutyczny, świetlica, gabinet pedagoga, stołówka (60 miejsc). Nauczyciele dbają o wystrój klas - pomieszczenia są zadbane, jasne i ukwiecone. Teren wokół budynku jest zadbany i ogrodzony. Znajduje się na nim plac zabaw, boisko szkolne. Przedszkole mieści się w oddzielnej części budynku. Dzieci mają do dyspozycji 3 przestronne sale i hol, w którym mieści się jednocześnie szatnia. Przedszkole posiada kuchnię, z której korzystają także uczniowie szkoły.

**III. PODSTAWY PRAWNE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH PODEJMOWANYCH   
W SZKOLE.**

* Konwencja o Prawach Dziecka art.3, art.19,art.33
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (tj. Dz.U.z 2002 r. Nr 11, poz. 109),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego   
  w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
* Deklaracji Praw Dziecka z 1959 r.
* Ustawy o systemie oświaty z dn. 7.09.1991 r. (art.1,5,33,34a,40)
* Karty Nauczyciela z dn. 26.01.1982 r. (art.6)
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości   
  i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. Nr 35, poz. 230 z późń. zm.),
* Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. Z 2003 r. Nr 24, poz. 198),
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych i wyrobów tytoniowych (Dz.U. Z 1996 r.   
  Nr 10, poz. 55),
* Rozporządzenie MEN z dn, 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Powyższe Rozporządzenie działalność edukacyjną szkoły określa m.in. przez: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226)   
§ 9 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r.   
w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży stanowi, że „szkoła i placówki podejmują działania interwencyjne polegające na powiadomieniu rodziców i Policji w sytuacjach kryzysowych,   
w szczególności, gdy dzieci lub młodzież używają, lub rozprowadzają środki lub substancje, o których mowa w § 1 cyt. Rozporządzenia (środki odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze). § 10 ww. Rozporządzenia określa, że szkoły   
i placówki opracowują, zgodnie ze statutem, strategię działań wychowawczych   
i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem, która uwzględnia m.in. procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń oraz sposobów współdziałania pracowników szkoły ze służbą zdrowia i Policją w sytuacjach wymagających interwencji Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późń. zm.). Przepisy ustawy i w jakim zakresie można je stosować. I tak:

1. W zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji - w stosunku do osób, które nie ukończyły lat 18 ( nie określono dolnej granicy wieku).

2. W zakresie postępowania w sprawach o czyny karalne w stosunku do osób, które dopuściły się takiego czyny po ukończeniu 13 lat, ale nie ukończyły lat17.

3. W zakresie wykonywania środków wychowawczych lub poprawczych – w stosunku do osób, względem, których środki te zostały orzeczone, nie dłużej jednak niż do ukończenia przez te osoby lat 21. W art. 1 określono, że „nieletni” to osoba, o której mowa w § 1, natomiast „ czyn karalny” to czyn zabroniony przez ustawę, jako: Przestępstwo (czyn człowieka zabroniony pod groźbą kary, która określa jego znamiona, zawiniony i szkodliwy społecznie w stopniu wyższym, niż znikomy) lub przestępstwo skarbowe.

**IV PROFILAKTYKA W SZKOLE.**

Szkolny program profilaktyki adresowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców i jest zgodny z:

* Statutem Szkoły,
* Programem Wychowawczym Szkoły.

W szkole prowadzona będzie profilaktyka uniwersalna i selektywna:

* profilaktyka uniwersalna będzie skierowana do wszystkich uczniów   
  i rodziców. Jej celem będzie promocja zdrowego stylu życia oraz zapobiegania uzależnieniom. Działaniami prewencyjnymi objęci zostaną uczniowie z grup niskiego ryzyka. Realizatorami tych działań będą wszyscy nauczyciele wspierani przez specjalistów.
* Profilaktyka selektywna skierowana będzie do grup podwyższonego ryzyka. Celem działań jest umożliwienie wycofania się ryzykownych zachowań. Pomoc uczniom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu zachowań, pomoc uczniom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów, wspieranie tych osób w sytuacjach trudnych. Pomoc będzie organizowana przez nauczycieli wychowawców oraz poradnie psychologiczno – pedagogiczną.

W ramach programu podjęte zostaną:

* działania informacyjne,
* działania edukacyjne,
* działania integracyjne,
* działania wdrażające określone umiejętności,
* działania interwencyjne.

Opracowana została również procedura postępowania nauczycieli w sytuacjach związanych z zagrożeniem zdrowia i/lub życia uczniów oraz niewłaściwymi zachowaniami dzieci i interwencji policji. Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji, wiąże się z problematyką poszczególnych przedmiotów, godzin wychowawczych i umożliwia wykorzystanie innych programów profilaktyki realizowanych przez osoby kompetentne.

**V CELE PROFILAKTYKI W SZKOLE**

**Cele programu:**

Nadrzędnym celem Szkolnego Programu Profilaktyki jest wykształcenie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych oraz zapobiegania, redukowania i likwidowania źródeł patologii i niedostosowania społecznego.

Program kierowany jest do uczniów klas I-VI, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych naszej szkoły.

Program realizują przede wszystkim nauczyciele, wychowawcy we współdziałaniu z dyrektorem szkoły, przy pomocy rodziców oraz pracowników niepedagogicznych. Zadania realizuje się na wszystkich zajęciach lekcyjnych, wychowawczych, także w czasie nieobowiązkowych zajęć pozalekcyjnych kół przedmiotowych, akademiach , uroczystościach szkolnych, wycieczkach, wyjazdach edukacyjnych itp.

Istotnym czynnikiem wspierającym realizację zadań zawartych w Szkolnym Programie Profilaktyki jest Samorząd Uczniowski i jego działalność samorządowa oraz współpraca z pracownikami różnych instytucji działającymi na rzecz dziecka takich jak: Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Sąd Rodzinny i Kościół.

Warunkiem osiągnięcia założonych celów jest zaangażowanie wszystkich nauczycieli, wychowawców i rodziców.

Program będzie wdrażany i ewaluowany w obszarach:

1. **Zapobieganie agresji i przemocy.**
2. **Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.**
3. **Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu.**
4. **Współpraca z rodzicami.**

**Cele główne:**

1. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje ryzykowne oraz niepożądane zjawiska zagrażające bezpieczeństwu i zdrowiu psychicznemu i fizycznemu uczniów.

2. Przekazanie uczniom i eksponowanie wartości i norm społecznych kształtujących umiejętności życiowe człowieka.

3. Kształtowanie w uczniach postawy asertywnej i umiejętności radzenia sobie z trudnościami współczesnej rzeczywistości.

4. Przekazanie społeczności szkolnej niezbędnej wiedzy do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia i życia.

5. Nawiązanie i utrzymywanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.

**Cele szczegółowe:**

1. Zwiększanie kompetencji uczniów z zakresu znajomości prawa i zasad przestrzegania go.

2. Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji.

3. Podniesienie kultury osobistej uczniów, niwelowanie stosowania wulgaryzmów.

4. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym, motywowanie do nauki

5. Kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, dokonywania właściwego wyboru, kształcenie asertywności.

6. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów .

7. Realizowanie edukacji prozdrowotnej, popularyzowanie zdrowego stylu życia i odżywiania.

8. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz skutków działania tych substancji na organizm człowieka.

9. Kształcenie umiejętności właściwego wykorzystania czasu wolnego.

10. Kształtowanie właściwego zachowania uczniów, postaw akceptowanych społecznie.

11. Praca nad stworzeniem w szkole przyjaznego klimatu i poczucia bezpieczeństwa.

12. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych, uczenie uczniów tolerancji.

13. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.

14. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – zwiększanie kompetencji rodziców.

15. Zwiększenie kompetencji nauczycieli z zakresu działań profilaktycznych.

**Program profilaktyki uwzględnia następujące strategie i działania:**

1. Strategia informacyjna:

- gazetki ścienne

- ulotki

- plakaty

- broszurki informacyjne

- filmy.

2. Strategia edukacyjna:

- wdrażanie ustalonych umiejętności i wiedzy na lekcjach wychowawczych i w programach profilaktycznych.

3. Strategia interwencyjna - działania szkoły gdy pojawia się problem wg opracowanych procedur.

**Oczekiwane efekty:**

Uczniowie:

* znają zasady i normy obowiązujące w szkole oraz przestrzegają ich,
* znają i przyjmują postawy akceptowane społecznie,
* czują się w szkole dobrze i bezpiecznie tworzą pozytywne relacje rówieśnicze i są asertywni,
* utożsamiają się ze środowiskiem szkolnym,
* znają i odczuwają korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia,
* znają zagrożenia współczesnego świata (środki psychoaktywne, zagrożenie w sieci) i potrafią im zapobiegać,
* chętnie uczestniczą w zajęciach szkolnych (zwiększenie motywacji do nauki, zwiększona frekwencja na zajęciach),
* zdobywają pozytywne doświadczenia,
* osiągają sukcesy,
* uzyskują wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.

Nauczyciele:

* dysponują wiedzą z zakresu udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej i profilaktyki uzależnień,
* przekazują wiedzę uczniom,
* zwiększają kompetencje z zakresu działań profilaktycznych poprzez nabycie dodatkowej wiedzy i umiejętności.

Rodzice:

* świadomie biorą udział w programach profilaktyki, warsztatach, pogadankach, akcjach profilaktycznych,
* nabywają wiedzę z zakresu profilaktyki.

**Obszary pracy profilaktycznej szkoły:**

* Rozwiązania organizacyjne służące zwiększaniu bezpieczeństwa.
* Wysoki poziom samoświadomości uczniów w zakresie zdrowego stylu życia i odżywiania.

**Obszary działań, którymi w sposób szczególny należy się zająć są :**

* Zwiększenie skuteczności działań eliminujących i ograniczających zachowania agresywne uczniów.
* Edukacja rodziców i dzieci w zakresie zagrożeń płynących z nowych mediów (przemoc w sieci) oraz nowych pojawiających się substancji uzależniających i szkodliwych dla zdrowia (dopalacze i napoje energetyzujące). Gdzie szukać pomocy?
* Zwiększenie znajomości procedur szkolnych wśród uczniów i rodziców.
* Zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli zakresu działań profilaktycznych w szkole.

**Sposoby ewaluacji Programu Profilaktyki:**

Program zakłada badanie sytuacji wychowawczej uczniów przez okres pobytu w szkole poprzez:

* ankiety,
* analizę dokumentów szkolnych ( absencja uczniów na zajęciach, wyniki nauczania i zachowania uczniów),
* wskaźniki ilościowe (ilość uczniów biorących udział w imprezach klasowych , szkolnych itp.),
* wskaźniki jakościowe (zaangażowanie uczniów w działalność szkoły),
* obserwacje oraz rozmowy nauczycieli z uczniami i rodzicami (pozyskanie informacji zwrotnej).

**VI SPOSOBY DIAGNOZOWANIA I MONITOROWANIA PROBLEMÓW I POTRZEB DZIECI**.

1. Obserwacja zachowań dzieci przez wychowawców klas i nauczycieli (narzędzia-ankieta, wywiad, obserwacja)
2. Przeprowadzanie ankiet wśród dzieci nt. stosunków rówieśniczych w grupie koleżeńskiej, klasie, szkole, zaobserwowanych zjawiskach negatywnych.
3. Wywiady z rodzicami, opiekunami.

**VII DZIAŁANIA INFORMACYJNE DLA UCZNIÓW, RODZICÓW I NAUCZYCIELI.**

1. Szkoła systematycznie informuje uczniów o zagrożeniach i ich skutkach poprzez:
2. bieżącą informację na lekcjach wychowawczych i innych zajęciach,
3. organizowanie spotkań z wyspecjalizowanymi przedstawicielami (specjalistami w miarę potrzeb),
4. prowadzenie na terenie szkoły kampanii ulotkowej,
5. pokazy filmów,
6. Informacje dla rodziców:
   1. pedagogizacja rodziców na zebraniach szkolnych i klasowych,
   2. organizowanie spotkań ze specjalistami,
   3. indywidualne udzielanie porad i informacji o zagrożeniach,
   4. zwrócenie uwagi rodzicom na sygnały ostrzegawcze pojawiające się   
      w przypadku wagarów, bezpodstawnego zwolnień dziecka z lekcji, zachowań agresywnych, eksperymentowania ze środkami zmieniającymi nastrój,
7. Nauczyciele zdobywają informacje poprzez:
   1. Udział w szkoleniowych radach pedagogicznych w ramach współpracy   
      z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, oraz Powiatowym Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej we Wrocławiu,
   2. uczestnictwo w wewnętrznych szkoleniach i warsztatach z zakresu profilaktyki,
   3. prowadzenie obserwacji.

**VIII WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM.**

Opierać się będzie na:

1. Uczestnictwie szkoły w uroczystościach i imprezach środowiskowych.
2. Przyjmowanie uwag o zachowaniu się dzieci w środowisku i reagowaniu na te uwagi.
3. Kontynuacja współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
4. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem pomocy Społecznej
5. Prace społeczne na rzecz środowiska.
6. Wyszukiwania wzorców do naśladowania wśród laureatów Kawalerów Orderu Uśmiechu.
7. Praca na rzecz lokalnego środowiska, współpraca z Klubem Seniora.

**IX KOORDYNATOR PROGRAMU.**

1. Koordynatorem programu są pedagodzy Zespołu Szkolno – Przedszkolnego.
2. Realizatorami programu są wszyscy nauczyciele i pracownicy Zespołu Szkolno – Przedszkolnego.
3. Dyrektor szkoły, jako realizator działań profilaktycznych:
4. dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych   
   i wychowawczych,
5. monitoruje pracę wychowawców klas,
6. wyznacza odpowiedzialnych za realizację,
7. Nauczyciel – wychowawca:
   * 1. realizuje zadania we współpracy z rodzicami,
     2. dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
     3. jest wzorem konstruktywnych zachowań,
8. Rodzice:
   1. korzystają z pomocy i wsparcia ze strony wychowawców klas, pedagoga szkolnego, psychologa,
   2. biorą udział w tworzeniu szkolnego programu profilaktyki.
9. szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z:
   * poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
   * policją,
   * ośrodkiem pomocy społecznej,
   * kuratorem sądowym/społecznym ds. rodzinnych i nieletnich,
   * specjalistycznymi placówkami pomocy psychologicznej,
   * instytucjami działającymi na rzecz profilaktyki.
   * Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
10. Uczestnikami programu są wszyscy uczniowie Zespołu Szkolno–Przedszkolnego.

## Sojusznicy

* Rada Rodziców Zespołu Szkolno–Przedszkolnego.
* Koordynator szkolnego programu profilaktyki.
* Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych we Wrocławiu.
* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Kiełczowie.
* Pedagog szkolny.
* Gminny Ośrodek Kultury.
* Komisariat Policji w Długołęce i we Wrocławiu.
* Ośrodek Zdrowia w Długołęce.
* Klub Seniora.
* Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Gminy Długołęka.
* Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej przy Urzędzie Gminy Długołęka.
* Władze lokalne (Sołtys, Rada Sołecka).
* Parafia Rzymsko – Katolicka w Mirkowie

**X DZIAŁANIA EDUKACYJNE**

Działania edukacyjne, wychowawcze i zapobiegawcze prowadzone będą   
w następujących formach:

1. Zajęcia profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych.
2. Zajęcia pozalekcyjne, wycieczki i imprezy.
3. Zajęcia sportowe i rekreacyjne.
4. Zajęcia edukacyjne w ramach przedmiotów, których program uwzględnia zagadnienia z zakresu uzależnień.
5. Zajęcia edukacyjne z zakresu przeciwdziałania przemocy-cyberprzemoc.
6. Konkursy, gazetki o tematyce profilaktycznej.
7. Działania z zakresu higieny i promocji zdrowia.
8. Zajęcia profilaktyczne realizowane w ramach programów finansowanych ze środków Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
9. Działania interwencyjne w przypadku jakiegokolwiek zagrożenia bezpieczeństwa ucznia lub pracownika szkoły.

**Szczegółowe treści programu profilaktyki i sposoby ich realizacji:**

| **PRZESTRZEGANIE ZASAD I NORM OBOWIAZUJACYCH W SZKOLE** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **REALIZATORZY** |
| **Upowszechnienie wśród uczniów znajomości prawa i zasad przestrzegania go** | Zwiększanie kompetencji uczniów z zakresu znajomości prawa i zasad przestrzegania go | a) zapoznanie uczniów z dokumentacją szkolną określającą pracę szkoły:   * statutem * procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole   b) organizowanie spotkań z policją – pogadanki o tematyce:   * bezpieczeństwo na drodze, * uczeń jako pieszy i rowerzysta na drodze, * przemoc w szkole, * odpowiedzialność karna nieletniego,   c) godziny z wychowawcą o tematyce:   * prawa i obowiązki ucznia   d) stosowanie przez nauczycieli określonych działań (w sytuacji niezgodnego z prawem wewnątrzszkolnym postępowania ucznia) według przyjętych w szkole procedur; | wychowawcy  nauczyciele  wychowawcy, zaproszeni specjaliści. |
| **Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.**  **Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.** | motywowanie uczniów do nauki.  uatrakcyjnianie zajęć.  uzyskanie przez uczniów właściwego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego niezbędnego w realizacji przez ucznia procesu dydaktycznego w szkole. | a) organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe;  b) właściwe diagnozowanie i rozumienie potrzeb uczniów;  c) różnicowanie zadań stawianych uczniom;  d) stosowanie różnorodnych metod nauczania i środków dydaktycznych w celu podniesienia atrakcyjności zajęć;  e) przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych;  a) bezwzględne wdrażanie przez nauczycieli zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej do pracy z uczniami mającymi trudności w nauce; | Wychowawcy,  wszyscy nauczyciele ,  pedagog, psycholog |

| **BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA SZKOŁĄ** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **REALIZATORZY** |
| **Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą.** | uczeń zna zasady bezpieczeństwa  na drodze w domu i w szkole | a) organizowanie zajęć z wychowawcą na temat zasad bezpieczeństwa;  b) udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym;  c) spotkania z policjantem  - pogadanka na temat roli świateł odblaskowych dla bezpieczeństwa na drodze;  d) szkolenie dotyczące zasad udzielania pierwszej pomocy  - spotkanie z pielęgniarką;  e) pogadanki na różnych zajęciach;  f) plakaty; | wychowawcy klas,  nauczyciel techniki,  nauczyciel plastyki,  pielęgniarka,  nauczyciel świetlicy  i inni nauczyciele, zaproszeni specjaliści. |

| **PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **REALIZATORZY** |
| **Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych.**  **Przeciwdziałanie agresji .**  **Uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów.**  . | stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, itp.  wyposażenie uczniów i ich rodziców w niezbędną wiedzę na temat zagrożeń w sieci.  dostarczenie informacji – gdzie szukać pomocy w sytuacji trudnej, problemowej ? | a) organizowanie zajęć z wychowawcą na temat:   * sposobów rozwiązywania konfliktów w grupie, właściwych relacji między uczniami, * technik i metod radzenia sobie ze stresem, * asertywności, * sposobów budowania poczucia własnej wartości, * zalet i zagrożeń płynących z korzystania z mediów, * kto i w jaki sposób może udzielić pomocy ofiarom przemocy.   b) organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego:   * wycieczki szkolne, zielone szkoły, ogniska, pikniki, festyny, zabawy , dyskoteki , bale szkolne i inne zajęcia integracyjne .   d) rzetelne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych;  e) zorganizowanie obchodów Dnia bez Przemocy;  f) konsekwentne i zgodne z procedurami reagowanie całej społeczności szkolnej na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole;  g) spotkania i rozmowy z rodzicami - dostarczenie informacji na zagrożeń w sieci;  h) ciągła i systematyczna diagnoza środowiska szkolnego i środowiska domowego uczniów pod kątem przemocy. | wychowawcy klas,  pracownicy szkoły, wszyscy nauczyciele,  pedagodzy, psycholog , specjaliści z zakresu uzależnień. |
| **EDUKACJA PROZDROWOTNA UCZNIÓW** | | | |
| **CEL** | **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **REALIZATORZY** |
| **Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania.** | popularyzowanie zdrowego stylu życia,  kształcenie umiejętności właściwego wykorzystania czasu wolnego.  zapobieganie wadom postawy. | a)zajęcia na temat organizacji wolnego czasu – przedstawienie zalet aktywnego wypoczynku;  b) propagowanie aktywności fizycznej poprzez zachęcanie uczniów do udziału:   * w czynnym uprawianiu sportu, * w zajęciach wychowania fizycznego, * -zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych; * nauka walki fair-play; * organizacja zajęć dotyczących higieny osobistej, okresu dojrzewania i chorób przenoszonych drogą płciową; * organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. rajdy rowerowe, udział w biegach przełajowych , wyjazdy na basen , wyjazdy na lodowisko; * zapoznawanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania i szkodliwością „fast food”; * ukazanie uczniom zagrożeń dla życia i zdrowia, wynikających z chorób związanych z niewłaściwym odżywianiem - anoreksja i bulimia; * wyrabianie wśród młodzieży zdolności właściwej oceny własnego wyglądu i akceptacji własnego ciała; * k) zapoznanie uczniów z piramidą zdrowia ( zwrócenie uwagi na drugie śniadanie ucznia); * przekazanie uczniom niezbędnej wiedzy na temat zachowań żywieniowych i zaburzeń odżywiania – otyłość, nadwaga; * kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia. | wychowawcy klas,  nauczyciel wychowania fizycznego ,  nauczyciel przyrody, pielęgniarka,  nauczyciel świetlicy  pozostali nauczyciele, dyrektor ,zaproszeni specjaliści. |

| **PODNIESIENIE KULTURY OSOBISTEJ UCZNIÓW** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **REALIZATORZY** |
| **Kształtowanie nawyku dbałości**  **o kulturę słowa.** | Niwelowanie  stosowania wulgaryzmów | a) konsekwentne przestrzeganie prawa szkolnego – kary   * stała kontrola zachowań uczniów, (zwłaszcza podczas przerw i po zajęciach lekcyjnych); * reagowanie na postawy niewłaściwe, m.in. stosowanie wulgaryzmów (uwagi w dzienniku lekcyjnym, w zeszycie wychowawcy);   b)rozmowy z rodzicami. | wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog, pozostali pracownicy szkoły. |

| **KSZTAŁTOWANIE W UCZNIACH WŁASCIWYCH POSTAW SPOŁECZNYCH** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **REALIZATORZY** |
| **Wyrabianie w uczniach poczucia, empatii.**  **Nauka** **budowania**  **udanych relacji z ludźmi.** | Nauka, nawiązywania i podtrzymywania  dobrych kontaktów  z ludźmi,  kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych, | a)organizowanie zajęć z wychowawcą na temat:   * jak być tolerancyjnym? * co to jest empatia? * mój stosunek do ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych. | wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog, wszyscy nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły. |

| **UŚWIADAMIANIE UCZNIOM NEGATYWNYCH SKUTKÓW DZIAŁANIA SRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH, DOPALACZY, NAPOJÓW ENERGTYZUJACYCH ORAZ NASTĘPSTW DZIAŁANIA TYCH SUBSTANCJI** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **REALIZATORZY** |
| **Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.** | Kształtowanie postaw prozdrowotnych.  dostarczenie niezbędnej wiedzy na temat szkodliwości środków psychoaktywnych.  sztuka odmawiania – trening asertywności. | a) udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.:   * środków psychoaktywnych, * dopalaczy, * tytoniu, * alkoholu, * narkotyków, * leków, * napojów energetyzujących,   b) bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących;  c) ćwiczenie asertywności;  d) organizacja spotkań z wybranymi (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego) specjalistami zajmującymi się uzależnieniami;  e) realizacja programów profilaktycznych z listy programów finansowanych przez Gminną Komisją Rozwiazywania Problemów Alkoholowych  f) udział uczniów w konkursach i kampaniach związanych z tematyką uzależnień  j) organizowanie w szkole festynów, imprez promujących życie wolne od nałogów „Postaw na Rodzinę”.  k) udział nauczycieli w szkoleniach z zakresu profilaktyki uzależnień. | wychowawcy klas, pielęgniarka,  zapraszani w zależności od potrzeb specjaliści, pedagodzy,  psycholog,  wszyscy nauczyciele, |

| **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **REALIZATORZY** |
| **Zwiększanie kompetencji rodziców w obszarze profilaktyki:**  **- profilaktyka dotycząca substancji psychoaktywnych**  **- profilaktyka dotycząca nowych mediów, zagrożeń w sieci.** | Zachęcenie rodziców do współpracy ze szkołą  dostarczenie rodzicom niezbędnej wiedzy dotyczącej udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej ich dzieciom. | a) przedstawienie rodzicom podstawowej dokumentacji szkolnej:   * Statutu Szkoły, * Programu Wychowawczego, * Programu Profilaktyki, * procedur określających * sytuacje zagrożenia w szkole   b) ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów;  c) zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów poradni psychologiczno-pedagogicznej (pedagog, psycholog, logopeda, doradca zawodowy);  d) przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i dni otwartych w szkole;  e) zapoznanie rodziców z tematyką profilaktycznych spotkań organizowanych przez szkolę dla rodziców;  f) informowanie rodziców gdzie mogą szukać pomocy w sytuacjach problemowych;  g) zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych imprezach, wyjazdach i uroczystościach szkolnych;  h) zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole. | wychowawcy klas, dyrektor,  specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznej, pedagodzy,. psycholog, wszyscy nauczyciele,  rodzice uczniów. |

Szkolny Program Profilaktyki jest programem otwartym. Zmiany i korekty nanoszone są na bieżąco w zależności od zaistniałej sytuacji i potrzeb szkoły.

Ewaluacja będzie przeprowadzana na koniec roku szkolnego. Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji przedstawione będą na Radzie Pedagogicznej.

Program opracowany przez Zespół ds. profilaktyki pod przewodnictwem pedagoga szkolnego Barbary Sułek